T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I ve II UYGULAMA YÖNERGESİ

2026-2027 Eğitim Öğretim Yılından İtibaren

Kahramanmaraş – 2026

Revizyon Notu: Bu metin, KSÜ Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Uygulama Kılavuzu, bölümde kullanılan önceki uygulama yönergesi ve Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı taslağı esas alınarak; 14 Eylül 2026 tarihinde yayımlanan güncel Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile 28.09.2021 tarihli Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi doğrultusunda güncellenmiştir. Üst mevzuatta veya MEB programında değişiklik olması hâlinde güncel üst düzenleme esas alınır.

1. Amaç, Kapsam ve Dayanak

1.1. Amaç

Bu yönergenin amacı, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II derslerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin bölüm düzeyindeki usul ve esasları belirlemek; öğretmen adaylarının kuramsal bilgilerini gerçek okul öncesi eğitim ortamlarında mesleki uygulamaya dönüştürmelerini ve güncel Okul Öncesi Eğitim Programını doğru, etik, çocuk merkezli ve gelişimsel olarak uygun biçimde uygulama yeterliği kazanmalarını desteklemektir.

1.2. Kapsam

Bu yönerge; öğretmen adaylarını, uygulama öğretim elemanlarını, uygulama öğretmenlerini, uygulama eğitim kurumu koordinatörlerini ve öğretmenlik uygulaması kapsamında kullanılan plan, izleme, değerlendirme ve portfolyo çalışmalarını kapsar.

1.3. Dayanak

- 28.09.2021 tarihli ve 33258264 sayılı Makam Oluru ile yürürlüğe giren, Eylül 2021 tarihli 2767-Ek sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan "Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge",
- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması derslerine ilişkin yürürlükteki fakülte kılavuzları, kurul kararları ve ilgili üniversite mevzuatı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nın 2026 yılında güncellenen sürümü,
- Millî Eğitim Bakanlığının okul öncesi eğitim kurumlarının işleyişi, çocuk güvenliği, kişisel verilerin korunması ve eğitim-öğretim çalışmalarının planlanmasına ilişkin yürürlükteki diğer düzenlemeleri.

2. Dersin Yapısı ve İçeriği

Öğretmenlik Uygulaması I ve II, her bir yarıyılda 12 hafta süren; haftada 2 saat fakültede kuramsal çalışma ve 6 saat uygulama eğitim kurumunda öğretmenlik uygulaması olmak üzere yürütülen derslerdir. Uygulama bölümü her bir dönemde 72 saat olarak planlanır. Öğretmen adayı, her dönemde MEB Öğretmenlik Uygulaması Yönergesinde öngörülen asgari fiilî öğretim/uygulama sorumluluğunu yerine getirir.

Ders kapsamında öğretmen adayı; okul öncesi eğitim kurumunun yapısını ve işleyişini tanır, çocukları ve öğretmenin mesleki uygulamalarını gözlemler, güncel Okul Öncesi Eğitim Programına göre günlük planlar hazırlar, öğrenme ortamlarını ve materyalleri düzenler, uygulamalar gerçekleştirir, çocukların öğrenme ve gelişim süreçlerine ilişkin kanıt toplar, geri bildirimlere göre planlarını geliştirir ve mesleki gelişimini yansıtıcı değerlendirmelerle izler.

3. Dersin Amaçları ve Öğrenme Çıktıları

Derslerin temel amacı; öğretmen adayının lisans öğrenimi boyunca edindiği alan eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür bilgisini gerçek okul öncesi eğitim ortamlarında bütünleştirmesi ve mesleki yeterliğini geliştirmesidir. Bu amaçla öğretmen adayının aşağıdaki yeterlikleri geliştirmesi beklenir:

- Okul öncesi dönemde çocukların gelişimsel özelliklerini, bireysel farklılıklarını, ilgi ve gereksinimlerini gözlemleyerek eğitim sürecine yansıtır.

- 2026 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının temel yaklaşımını, yapısını ve planlama mantığını açıklar ve uygulamada kullanır.
- Alan becerileri, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri ile eğilimleri ve programlar arası bileşenleri ilişkili biçimde planlar.
- Oyun temelli, çocuk merkezli, esnek ve bütüncül öğrenme-öğretme uygulamaları tasarlar ve uygular.
- Günlük planlarda rutinleri, öğrenme merkezlerinde oyunu, etkinlikleri, öğrenme ortamlarını, farklılaştırmayı, günü değerlendirmeyi ve aile/toplum katılımını bütüncül biçimde düzenler.
- Bireysel, küçük grup, büyük grup ve bütünleştirilmiş etkinlikleri; sınıf içi, açık hava, okul dışı ve gerektiğinde dijital öğrenme ortamlarını gelişimsel uygunluk ve güvenlik ilkeleriyle kullanır.
- Zenginleştirme ve destekleme yoluyla farklılaşan öğrenme profillerine ve özel gereksinimlere duyarlı uygulamalar geliştirir.
- Çocuğu tanıma ve değerlendirmede gözlem, anekdot kaydı, çocuk ürünleri, portfolyo ve diğer uygun öğrenme kanıtlarından yararlanır.
- Uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı, okul yönetimi, aile ve diğer paydaşlarla profesyonel iletişim ve iş birliği kurar.
- Mesleki etik, çocuk güvenliği, mahremiyet, akademik dürüstlük ve sorumlu teknoloji kullanımı ilkelerine uygun davranır.
- Uygulamalarını kanıta ve geri bildirime dayalı olarak değerlendirir; güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek yansıtıcı mesleki gelişim gösterir.

4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Uyumlu Uygulama Esasları

- Planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde 2026 güncel Okul Öncesi Eğitim Programı esas alınır. “Kazanım-gösterge” yerine güncel program terminolojisi olan “alan becerileri, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri” kullanılır.
- Planlarda Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik, hareket ve sağlık alanları; ilgili öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri ile ilişkilendirilir.
- Eğilimler ile programlar arası bileşenler (sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileri) uygun ve anlamlı biçimde öğrenme süreçlerine entegre edilir.
- Etkinlikler oyun temelli, çocuk merkezli, aktif katılıma dayalı, esnek ve çocukların yaş/gelişim özelliklerine uygun olarak planlanır.
- Günlük eğitim akışı; güne başlama zamanı, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme-toplanma-temizlik rutinleri, planlı etkinlikler ve günü değerlendirme süreçlerini kapsar.
- Çocukların her gün uygun koşullarda açık hava deneyimlerine ve doğayla etkileşime katılımı desteklenir; açık hava ve okul dışı öğrenme etkinliklerinde güvenlik ve risk yönetimi gözetilir.
- Farklılaştırmada zenginleştirme ve destekleme, çocuğun öğrenme profili ve gereksinimine göre içerik, süreç, ürün ve/veya öğrenme ortamında somut düzenlemelerle gösterilir.
- Aile ve toplum katılımı “her planda zorunlu bir ek” olarak değil, hedeflenen öğrenme ve çocuk gereksinimleriyle ilişkili, uygulanabilir ve anlamlı biçimde planlanır.
- Değerlendirme yalnızca gün sonunda soru sormaya indirgenmez; gözlem ve diğer öğrenme kanıtları yoluyla çocuk, program ve öğretmen açısından sistematik olarak ele alınır.
- Öğretmen adayı, çocukların tam adını, fotoğrafını veya tanımlayıcı kişisel verilerini öğretmenlik uygulaması dosyasında izinsiz kullanamaz; gözlem ve örneklerde kod/ad takma yöntemleri tercih edilir.

5. Görev ve Sorumluluklar

5.1. Uygulama Öğrencisinin Sorumlulukları

- Uygulama okulunun çalışma saatlerine, okul kurallarına, mesleki etik ilkelere ve öğretmenlerin tabi olduğu kurallara uyar; okulun başlangıç saatinde hazır bulunur ve günlük eğitim akışına etkin katılır.
- Uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı, okul yönetimi ve diğer paydaşlarla saygılı ve profesyonel iletişim kurar.

- Dönem başında açıklanan çalışma takvimini ve teslim tarihlerini takip eder; günlük planını uygulamadan önce uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının geri bildirimine sunar.
- Planlarını güncel Okul Öncesi Eğitim Programı ve sınıfın aylık eğitim planı ile uyumlu hazırlar; uygulama öğretmeninden sınıfın o aya ilişkin alan becerileri, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri hakkında bilgi alır.
- Uygulama sırasında çocukları gözetir; uygulama öğretmeninin sorumluluğu ve gözetimi dışında çocuklarla sınıfta, bahçede veya okul dışı ortamda yalnız kalmaz.
- Her uygulama sonrasında uygulama öğretmeninden geribildirim alır; gerektiğinde planını, materyallerini ve öğretim yaklaşımını gözden geçirir.
- Öğretmenlik uygulaması kapsamında istenen gözlem, rapor, plan, yansıtma, devam ve değerlendirme belgelerini eksiksiz tutar ve portfolyosuna ekler.
- Herhangi bir kaynaktan yararlanılan içerik ve görselleri uygun biçimde kaynaklandırır. Özgün olmayan, kaynak gösterilmeden kopyalanan çalışmalar değerlendirmeye alınmaz.
- Mazeretli devamsızlık durumunda belgeyi zamanında ilgili üniversite birimine sunar ve telafi planına uyar; mazeretsiz devamsızlık yapmaz.

5.2. Uygulama Öğretim Elemanının Sorumlulukları

- Uygulama öğrencilerini uygulama sürecinin amacı, haftalık çalışma takvimi, güncel Okul Öncesi Eğitim Programı, öğretmen yeterlikleri, mesleki etik ve değerlendirme esasları hakkında bilgilendirir.
- Uygulama öğretmeni ve kurum koordinatörü ile iletişim ve iş birliği kurarak uygulama sürecini planlar ve izler.
- Her dönemde her bir uygulama öğrencisinin fiilen yürüttüğü öğretim/uygulamayı en az iki kez yerinde gözlemler; yapılandırılmış geribildirim verir ve gerekli kayıtları MEBBİS/Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler.
- Haftalık plan, rapor ve ödevleri dönem başında açıklanan ölçütlere göre değerlendirir; kuramsal derslerde geribildirim ve mesleki yansıtma oturumları yürütür.
- Öğretmen adaylarının program terminolojisini ve 2026 güncel günlük plan formatını doğru kullanmalarını sağlar.
- Planların özgünlüğünü, kaynak kullanımını ve varsa yapay zekâ kullanım beyanlarını değerlendirir; çocuk mahremiyetinin korunmasını gözetir.
- Mazeret nedeniyle eksik kalan uygulamaların telafisini uygulama öğretmeniyle iş birliği içinde planlar ve devam-devamsızlık takibini yürütür.
- Dönem sonu değerlendirmelerini üniversitenin ve MEB'in ilgili sistemlerine zamanında işler; istenen evrakı ilgili bölüm/fakülte birimine teslim eder.

5.3. Uygulama Öğretmeninin Sorumlulukları

- Öğretmen adayını çocuklar, sınıf, okul, kurum kuralları, öğrenme ortamları, araç-gereçler ve uygulama süreci hakkında bilgilendirir.
- Sınıfın aylık eğitim planını ve öğretmen adayının planlamasında gerekli olacak alan becerileri, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerini paylaşır.
- Öğretmen adayının uygulamasını düzenli olarak izler; uygulama sırasında gerektiğinde destek olur.
- Öğretmen adayını çocuklarla sınıfta/bahçede yalnız bırakmaz ve çocuk güvenliği konusunda gerekli önlemleri alır.
- Devam durumunu MEBBİS/Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler ve bölümce kullanılan devam çizelgesini düzenli olarak imzalar.
- Her dönemde uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirir ve dönem sonu genel değerlendirmeyi tamamlar.

6. Devam, Telafi ve Uygulama Süresi

Her bir dönem 12 hafta ve haftada 6 uygulama saati olmak üzere toplam 72 saat uygulama yapılır. Uygulama öğrencisinin MEB Öğretmenlik Uygulaması Yönergesinde belirtilen asgari fiilî uygulama/öğretim yükünü yerine getirmesi zorunludur.

Mazeretsiz devamsızlık kabul edilmez. Güncel MEB Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi gereğince uygulamanın herhangi bir saatine mazeretsiz katılmama hâli ciddi sonuç doğurur. Mazeretli devamsızlık yalnızca belgelendirilmiş hâllerde ve üniversite/fakülte tarafından kabul edilmesi durumunda, uygulama öğretmeni ile uygulama öğretim elemanının koordinasyonunda telafi edilir. Fakültedeki kuramsal derslere devam ise üniversitenin ilgili eğitim-öğretim mevzuatına göre yürütülür.

7. Planlama, Teslim ve Portfolyo Esasları

- Günlük planlar, uygulama öğretmeninden alınan aylık eğitim planı bilgileri ve sınıfa ilişkin gözlemler doğrultusunda hazırlanır.
- Planın uygulamadan önce geribildirim alınabilecek sürede öğretim elemanına ve/veya uygulama öğretmenine sunulması esastır. Dönem başında ilan edilen teslim takvimine uyulur.
- Planın onaylanması, öğretmen adayının uygulamadaki mesleki sorumluluğunu ortadan kaldırmaz; aday sınıfın anlık gereksinimlerine göre uygulama öğretmeninin rehberliğiyle esneklik gösterebilir.
- Portfolyoda en az: kapak ve öğrenci bilgileri, bu yönerge, haftalık çalışma/izleme formu, devam çizelgesi, gözlem raporları, günlük planlar, plan değerlendirme formları, uygulama öğretmeni/öğretim elemanı geribildirimleri, seçilmiş öğrenme kanıtları, yansıtıcı öz değerlendirmeler ve dönem sonu genel değerlendirme bulunur.
- Portfolyo dijital tutuluyorsa dosya adlandırma, klasörleme ve teslim biçimi uygulama öğretim elemanı tarafından dönem başında açıklanır.

8. Değerlendirme ve Başarı

Öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi iki tamamlayıcı düzeyde yürütülür:

(a) MEBBİS/Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülünde uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından yapılan resmî değerlendirmeler,

(b) üniversite/fakülte tarafından yürütülen dönem içi ve dönem sonu ders değerlendirmeleri.

Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, güncel MEB yönergesi kapsamında her öğrenci için gerekli günlük/uygulama ve genel değerlendirmeleri tamamlar. Uygulama öğretim elemanı her bir uygulama öğrencisini dönem içinde en az iki kez yerinde gözlemler. Devamsızlıktan başarısız olan öğrenci için ilgili MEB yönergesindeki hükümler uygulanır.

Üniversite başarı notunun oluşturulmasında fakültenin yürürlükteki değerlendirme süreci esas alınır.

8.1. Fakülte Düzeyi Değerlendirme Boyutları

Değerlendirme Boyutu	Ağırlık	Başlıca Kanıtlar
Tutum ve davranışların öğretmenlik mesleğine uygunluğu	20	Mesleki etik, sorumluluk, çocuk güvenliği, profesyonel davranış
Derse/uygulamaya hazırlık ve planlama becerisi	20	Günlük planlar, materyaller, program uyumu, zamanında hazırlık
Uygulama okulu ve fakülte paydaşlarıyla iş birliği ve iletişim	10	Uygulama öğretmeni/öğretim elemanı geribildirimi, ekip çalışması
Devam durumu ve uygulamaya ilgisi	10	Devam çizelgesi, etkin katılım, sorumluluk alma
Öğretim/uygulama becerisi	40	Yerinde gözlem, çocuk katılımı, sınıf yönetimi, farklılaştırma, değerlendirme

9. Öğretmenlik Uygulaması I – Haftalık Çalışma Çerçevesi

Aşağıdaki çerçeve, fakülte kılavuzundaki mesleki/kurumsal inceleme başlıklarını okul öncesi alanına özgü uygulamalarla bütünleştirir. Resmî tatil ve okul takvimi nedeniyle haftalar yer değiştirebilir; toplam uygulama süresi ve zorunlu çalışmalar korunur.

Hafta	Okul Öncesi Alan Odağı	Mesleki/Kurumsal İnceleme	Ürün/Kanıt
1	Tanışma, okul ve sınıfın tanınması; kurum kültürü, günlük akış, öğrenme ortamları ve güvenlik.	Uygulama sürecinin işleyişi ve kurallar.	Okul/Sınıf Tanıma Ve Başlangıç Yansıtma Raporu
2	Uygulama öğretmeninin bir gününün gözlemlenmesi; 2026 Okul Öncesi Maarif Eğitim Programının yapısı ve aylık eğitim planının incelenmesi.	Alana özgü öğretim programını inceleme.	Program Inceleme + Öğretmen Gözlem Raporu
3	Çocuğun bir gününün gözlemlenmesi; rutinler, oyun, akran/öğretmen etkileşimi, öğrenme merkezleri.	Okul/sınıf kuralları ve ilgili kurum düzenlemeleri.	Çocuk Gözlem Raporu
4	Günlük plan hazırlama; alan becerileri, öğrenme çıktıları/süreç bileşenleri; eğilimler ve programlar arası bileşenler; materyal tasarımı.	Alana özgü etkinlik/öğretim materyali tasarlama.	1 Örnek Günlük Plan + Özgün Materyal
5	İlk uygulama: oyun temelli, çocuk merkezli günlük planın uygulanması ve yansıtılması.	EBA ve ÖBA içeriklerini tanıma.	Günlük plan 1 + Öz Değerlendirme
6	Farklılaştırma: zenginleştirme ve destekleme; kapsayıcı uygulama.	Kurul/komisyonların işleyişini tanıma.	Günlük plan 2 + Öz Değerlendirme
7	Sosyal-duygusal öğrenme, değerler, okuryazarlık becerileri ve eğilimlerin bütünleştirilmesi.	Resmî yazışma süreçlerini tanıma.	Günlük plan 3 + Öz Değerlendirme
8	Aile ve toplum katılımının öğrenme süreciyle ilişkilendirilmesi.	Okul-aile iş birliği ve Okul-Aile Birliği.	Günlük plan 4 + Öz Değerlendirme
9	Çocuğu tanıma ve değerlendirme: gözlem, anekdot, çocuk ürünleri ve portfolyo.	E-Okul ve MEBBİS'in tanınması.	Günlük plan 5 + Örnek Değerlendirme Kaydı
10	Açık hava, okul dışı ve çevre/doğa temelli öğrenme; güvenlik ve risk yönetimi.	Sosyal etkinlikler, kulüp/toplum hizmeti çalışmaları.	Günlük plan 6 + Öz Değerlendirme
11	Öğrenme merkezleri, materyal ve gerektiğinde dijital öğrenme ortamlarının etkili kullanımı.	Sınıf/okul rehberlik çalışmaları.	Günlük plan 7 + Uygulama Geribildirimi
12	Bütüncül uygulama, son performans ve dönem yansıtması.	Dönem değerlendirmesi ve portfolyonun tamamlanması.	Günlük plan 8 + Dönem Sonu Öz Değerlendirme

10. Öğretmenlik Uygulaması II – Uygulama Esasları ve Haftalık Çalışma Çerçevesi

Öğretmenlik Uygulaması II, Öğretmenlik Uygulaması I dersinde kazanılan gözlem, kurum tanıma, planlama ve sınırlı uygulama deneyimlerini daha bütüncül ve ileri düzey mesleki performansa dönüştüren bir uygulama dersidir. Bu derste öğretmen adayının yalnızca tekil etkinlikler yürütmesi değil; uygulama öğretmeninin gözetiminde günlük eğitim akışının giderek daha büyük bir bölümünü planlaması, öğrenme ortamlarını düzenlemesi, rutin ve geçişleri yönetmesi, çocukların öğrenme ve gelişim kanıtlarını izlemesi, değerlendirme sonuçlarına göre yeniden planlama yapması ve mesleki kararlarını gerekçelendirmesi beklenir.

10.1. Uygulama Esasları

- Planlama ve uygulamada 2026 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının beceri temelli, bütüncül, oyun temelli, çocuk merkezli, esnek, sarmal ve aşamalı yapısı esas alınır; öğretmen adayı uygulama yaptığı yaş grubuna (36–48, 48–60 veya 60–72 ay) uygun öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerini seçer.
- Günlük planlarda Türkçe, matematik, fen, sosyal, hareket ve sağlık, sanat ve müzik alan becerileri; kavramsal beceriler, eğilimler ile sosyal-duygusal öğrenme becerileri, Erdem: Değer-Eylem Çerçevesi ve okuryazarlık becerileri anlamlı ilişkiler kurularak ele alınır.
- Öğretmen adayı; öğrenme merkezlerinde oyun, rutinler, geçişler, planlı etkinlikler, açık hava ve gerektiğinde okul dışı/dijital öğrenme ortamlarını bütüncül biçimde planlar; zenginleştirme ve destekleme yoluyla farklılaştırma yapar, çocukların bireysel gereksinimlerini gözetir.
- Değerlendirme; yalnızca gün sonunda soru sormaya dayalı olmayıp gözlem, anekdot kaydı, çocuk ürünleri, portfolyo ve diğer uygun öğrenme kanıtlarıyla yürütülür. Elde edilen bulgular bir sonraki planın düzenlenmesinde kullanılır ve öğretmen adayı her uygulama sonrasında yansıtıcı öz değerlendirme yapar.
- Öğretmen adayı dönem boyunca MEB Öğretmenlik Uygulaması Yönergesinde öngörülen fiilî uygulama sorumluluğunu yerine getirir; en az sekiz farklı haftada öğretim/uygulama sorumluluğu üstlenir. Sorumluluk düzeyi giderek arttırılır ancak aday hiçbir aşamada çocuklarla uygulama öğretmeninin sorumluluğu ve gözetimi dışında yalnız bırakılmaz.
- Öğretmenlik uygulamasının mesleki boyutu; okulun kurumsal işleyişi, resmî yazışma ve kayıt süreçleri, toplantı ve kurul çalışmaları, rehberlik hizmetleri, okul-aile iş birliği, çocuk sağlığı-güvenliği ve MEBBİS/E-Okul gibi sistemlerin amaç ve işleyişinin tanınmasıyla desteklenir. Çocuklara ait kişisel veriler uygulama dosyasına aktarılmaz; tüm öğrenme kanıtları anonimleştirilir.

10.2. Haftalık Çalışma Çerçevesi

Aşağıdaki sıra önerilen gelişimsel ilerlemeyi gösterir. Resmî tatil, kurum takvimi ve sınıfın gereksinimleri nedeniyle haftaların yeri değiştirilebilir; ancak program odakları, mesleki/kurumsal çalışmalar, toplam uygulama süresi ve zorunlu fiilî uygulama sorumluluğu korunur.

Hafta	Okul Öncesi Alan Odağı	Mesleki/Kurumsal İnceleme	Ürün/Kanıt
1	Uygulama ortamına yeniden uyum sağlama; çocuk grubunun genel özelliklerini, sınıfın günlük eğitim akışını ve dönem boyunca yürütülecek uygulamaları gözden geçirme.	Uygulama sürecinin işleyişi ve kurallar.	Okul/Sınıf Tanıma Ve Başlangıç Yansıtma Raporu
2	Çocukların yaş, gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak günlük plan hazırlama ve hazırlanan planı uygulama.	Aylık eğitim planı ile günlük plan arasındaki ilişkinin uygulama öğretmeniyle incelenmesi.	Günlük Plan 1 + Öz Değerlendirme
3	Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını destekleyen, seçim yapmalarına ve kendilerini ifade etmelerine fırsat veren uygulamalar gerçekleştirme.	Etkinliklerde çocukların aktif katılımını artırmaya yönelik düzenlemeler yapma.	Günlük Plan 2 + Öz Değerlendirme
4	Günlük eğitim akışında rutinler, etkinlikler ve öğrenme süreçleri arasındaki geçişleri çocukların gelişim özelliklerine uygun ve akıcı biçimde yürütme.	Günlük akış içerisindeki etkinlik ve rutinler arasında uygun geçişler planlama ve uygulama.	Günlük Plan 3 + Öz Değerlendirme

Hafta	Okul Öncesi Alan Odağı	Mesleki/Kurumsal İnceleme	Ürün/Kanıt
5	Hazırlanan günlük plana ve çocukların gereksinimlerine uygun materyalleri seçme/hazırlama ve öğrenme ortamını etkili biçimde düzenleme.	Hazırlanan plana uygun materyal kullanma ve öğrenme ortamını düzenleme.	Günlük Plan 4 + Öz Değerlendirme
6	Çocukların özelliklerini ve planlanan öğrenme sürecini dikkate alarak küçük grup ve/veya büyük grup etkinliklerini uygun biçimde planlama ve uygulama.	Çocukların özelliklerine uygun küçük grup veya büyük grup etkinliği gerçekleştirme.	Günlük Plan 5 + Öz Değerlendirme
7	Çocukların bireysel farklılıklarını, ilgi, gereksinim ve öğrenme özelliklerini dikkate alarak uygulama sürecinde gerekli düzenlemeleri yapma.	Uygulama sırasında çocukların farklı gereksinimlerini dikkate alarak gerekli basit düzenlemeleri yapma.	Günlük Plan 6 + Öz Değerlendirme
8	Günlük eğitim sürecinde zamanı, öğrenme ortamını, materyalleri, çocuk katılımını ve sınıf içi etkileşimleri etkili biçimde yönetme.	Zamanı, geçişleri, materyalleri ve çocuk katılımını daha etkili biçimde yönetmeye odaklanma.	Günlük Plan 7 + Öz Değerlendirme
9	Çocukların etkinliklere katılımını, öğrenme sürecindeki davranışlarını ve gelişimlerini gözlemleme ve kısa gözlem kayıtlarıyla değerlendirme.	Uygulama sırasında çocukların katılım ve öğrenmelerine ilişkin kısa gözlem kayıtları tutma.	Günlük Plan 8 + Kısa Gözlem Kaydı
10	Önceki uygulamalarda uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanından alınan geri bildirimleri dikkate alarak planlama ve uygulama becerilerini geliştirme.	Önceki uygulamalarda alınan geri bildirimlerden bir veya birkaçını dikkate alarak yeni uygulamayı geliştirme.	Günlük Plan 9 + Öz Değerlendirme
11	Günlük eğitim akışının daha geniş bir bölümünü planlama; öğrenme merkezleri, rutinler, etkinlikler, geçişler ve değerlendirme süreçlerini bir bütün olarak yürütme.	Günlük eğitim akışının daha geniş bir bölümünü uygulama öğretmeninin gözetiminde planlama ve yürütme.	Günlük Plan 10 + Uygulama Geri Bildirimi
12	Dönem boyunca gerçekleştirilen uygulamaları bütüncül olarak değerlendirme; gelişen öğretmenlik becerilerini, güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken yönleri belirleme.	Dönem boyunca gelişen öğretmenlik becerilerini değerlendirme ve uygulama sürecine ilişkin genel yansıtma yapma.	Son Uygulama + Dönem Sonu Öz Değerlendirme

EK-1. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ DEVAM ÇİZELGESİ

Uygulama Öğrencisi Adı Soyadı:		**Öğrenci No:**	
Uygulama Okulu:		**Uygulama Dönemi:**	
Uygulama Öğretmeni:		**Uygulama Öğretim Elemanı:**	

Hafta	**Tarih**	**Uygulama Saatleri**	**Uygulama Öğrencisi İmzası**	**Uygulama Öğretmeni İmzası**
1. Hafta	…../…../……			
2. Hafta	…../…../……			
3. Hafta	…../…../……			
4. Hafta	…../…../……			
5. Hafta	…../…../……			
6. Hafta	…../…../……			
7. Hafta	…../…../……			
8. Hafta	…../…../……			
9. Hafta	…../…../……			
10. Hafta	…../…../……			
11. Hafta	…../…../……			
12. Hafta	…../…../……			

*Telafi yapılan uygulamalar varsa tarih ve saatleri ayrıca belirtilir.

Uygulama Öğrencisi Uygulama Öğretmeni Uygulama Okul Müdürü

İmza: _____ İmza: _____ İmza/Mühür: _____

EK-2. HAFTALIK UYGULAMA / PORTFOLYO İZLEME FORMU

Hafta	Plan / Çalışma Başlığı	Uygulama Durumu	Uygulama Öğretmeni İmzası
1		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
2		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
3		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
4		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
5		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
6		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
7		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
8		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
9		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
10		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
11		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	
12		☐ Tamamlandı ☐ Telafi	

EK-3. GÜNLÜK PLAN FORMATI (2026 GÜNCEL PROGRAM İLE UYUMLU)

Okul Adı: .....

Yaş Grubu (Ay): ..... Tarih: ...../...../.....

Öğretmen Adayı: .....

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

.....
.....
.....

EĞİLİMLER

.....
.....

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

.....

Değerler:

.....

Okuryazarlık Becerileri:

.....

Kavramlar:

.....

Sözcükler:

.....

Materyaller:

.....

Eğitim / Öğrenme Ortamları:

.....

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Güne Başlama Zamanı:

.....
.....

Öğrenme Merkezlerinde Oyun:

.....
.....

Beslenme, Toplanma ve Temizlik:

.....
.....

ETKİNLİKLER

.....
.....
.....
.....
.....
.....

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

.....
.....

Destekleme:

.....
.....

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

.....
.....
.....

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

.....
.....

Toplum Katılımı:

.....
.....

Not: Günlük plan, uygulama sınıfının aylık eğitim planında yer alan bileşenlerden o gün ele alınacak olanlar seçilerek hazırlanır. Açık hava/doğa deneyimleri ve gerekiyorsa okul dışı/dijital öğrenme ortamları, programın ilkeleri doğrultusunda ilgili bölümlerde planlanır.

EK-4. ÖĞRETMEN ADAYI GÜNLÜK PLAN VE UYGULAMA DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

Bu rubrik, haftalık plan/uygulama geribildirimi amacıyla kullanılır. Fakülte ve MEBBİS resmî değerlendirme formlarının yerine geçmez.

Boyut	**Gözlenen Ölçütler**	**Puan**	**Verilen Puan**
1. Program uyumu	Alan becerileri, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerinin aylık plan ve çocukların gelişim düzeyiyle uyumu; hiyerarşik/sarmal yapı.	10	
2. Eğilimler ve programlar arası bileşenler	Eğilimler; sosyal-duygusal öğrenme, değerler ve okuryazarlık becerilerinin anlamlı entegrasyonu.	10	
3. Kavramlar ve sözcükler	Kavram ve sözcüklerin yaşa, öğrenme sürecine ve aylık plana uygun seçimi.	5	
4. Etkinlik yapısı ve gruplama	Bireysel/küçük/büyük grup ve gerektiğinde bütünleştirilmiş etkinliklerin amaca uygun seçimi.	10	
5. Materyal ve öğrenme ortamı	İşlevsel, güvenli, erişilebilir materyal; öğrenme merkezleri ve sınıf/açık hava/okul dışı ortamın amaca uygun düzenlenmesi.	10	
6. Öğrenme-öğretme süreci	Açık ve anlaşılır akış, oyun temelli ve çocuk merkezli yaklaşım, aktif katılım, etkili geçişler, soru/etkileşim niteliği.	15	
7. Farklılaştırma	Zenginleştirme ve desteklemenin çocukların farklılaşan öğrenme profillerine göre somutlaştırılması.	10	
8. Aile ve toplum katılımı	Uygun olduğunda uygulanabilir ve öğrenme hedefleriyle ilişkili aile/toplum katılımı.	5	
9. Değerlendirme ve öğrenme kanıtları	Günü değerlendirme; gözlem/ankdot/çocuk ürünü vb. uygun kanıtların kullanımı ve yeniden planlamaya yansıtma.	10	
10. Mesleki uygulama ve özgünlük	Zaman yönetimi, çocuk güvenliği, profesyonel iletişim, özgün katkı, geri bildirime açıklık ve yansıtma.	15	
TOPLAM		100	

EK-5. ETKİNLİK VE ÖĞRENME DENEYİMİ ÇEŞİTLİLİĞİ KONTROL TABLOSU

Amaç, öğretmen adayının dönem boyunca yalnızca belirli etkinliklere yoğunlaşmasını önlemek ve güncel programdaki alan/uygulama çeşitliliğini görünür kılmaktır. “Drama”, “oyun” ve “erken okuryazarlık” bağımsız alan adı olarak değil; ilgili alanların içinde yöntem/öğrenme biçimi olarak kullanılabilir.

Boyut	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Türkçe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Matematik	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sosyal	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sanat	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Müzik	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hareket ve Sağlık	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bütünleştirilmiş etkinlik	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bireysel etkinlik	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Küçük grup etkinliği	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Büyük grup etkinliği	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Açık hava / doğada öğrenme	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Okul dışı öğrenme	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Aile / toplum katılımı	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dijital öğrenme ortamı (uygun olduğunda)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

* İlk sütundaki alanlar 2026 Okul Öncesi Eğitim Programındaki yedi alanı esas alır. Bir etkinlik birden fazla alanı ve birden fazla uygulama biçimini aynı anda içerebilir.

EK-6. UYGULAMA SONRASI YANSITICI ÖZ DEĞERLENDİRME

1. Planladığım öğrenme çıktıları/süreç bileşenleri uygulamada ne ölçüde görünür oldu? Hangi kanıtlar bunu gösteriyor?

.....
.....

2. Çocukların en yüksek ve en düşük katılım gösterdiği anlar nelerdi? Bunun olası nedenleri nelerdir?

.....
.....

3. Oyun temelli ve çocuk merkezli yaklaşımı ne ölçüde koruyabildim?

.....
.....

4. Hangi çocuklar daha fazla destek veya zenginleştirmeye ihtiyaç duydu? Bir sonraki uygulamada neyi farklılaştıracağım?

.....
.....

5. Öğrenme ortamı, materyal, süre ve geçişler açısından ne iyi işledi; neyi değiştirmeliyim?

.....
.....

6. Uygulama öğretmeninden/öğretim elemanından aldığım en önemli geribildirim nedir ve bunu sonraki planıma nasıl aktaracağım?

.....
.....

7. Mesleki iletişim, etik, güvenlik ve çocuk mahremiyeti açısından dikkat etmem gereken bir durum oldu mu?

.....
.....

8. Bir sonraki uygulama için somut gelişim hedefim nedir?

.....
.....

KAYNAK VE REFERANS BELGELER

- Millî Eğitim Bakanlığı. (2021). Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge (Eylül 2021, 2767-Ek).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2026). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı (güncellenen sürüm, Eylül 2026).
- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Uygulama Kılavuzu (yürürlükteki fakülte sürümü).
- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi ilgili eğitim-öğretim, sınav ve uygulama esasları.